



PRIVĀTA PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE „PANDA”  
Izglītības iestādes reģistrācijas apliecība Nr. 3701802734  
Pīļu ielā 1, Rīgā, LV-1084 Tālr. 25440504  
[www.bernudarzspanda.lv](http://www.bernudarzspanda.lv)

## *Privātās pirmsskolas izglītības iestādes „Panda” pašnovērtējuma ziņojums*

Rīga, 20.10.2023.

(vieta, datums)

### Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Sabiedrības ar ierobežotu atbildību „Bērnudārzs”  
dibinātāja valdes locekle

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Jelena Romule

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

20.10.2023.

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma	01011121	Pīļu iela 1, Rīga	V-1252	18.01.2010.	28	28
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Pīļu iela 1, Rīga	V_5243	20.10.2021.	25	25

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);  
7 izglītojamie pārtraukuši mācības izglītības iestādē, sakarā ar vecāku dzīves vietas maiņu, bet atstājuši labākās atsaukses par pirmsskolas darbu un pedagogiem.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);  
32 izglītojamie mācību gada beigās atstāja pirmsskolu, sakarā ar vietu pašvaldības pirmsskolā, vecāki vēlētos palikt izglītot pirmsskolā, bet finasiāli izdevīgi ir apmeklēt pašvaldības pirmsskolu.
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).  
3 izglītojamie atgriežas pirmsskolā. Secinājums: vecākus apmierina iestādes piedāvātā pakalpojuma kvalitāte, pedagogu un atbalsta personāla profesionalitāte un bērni labprāt apmeklē pirmsskolu.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	<b>Atbalsta personāla nepieciešamību izvērtē pēc vajadzības un klientu pieprasījuma.</b>

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Profesionāla un radoša komanda, kas kopīgi strādā, lai nodrošinātu katram bērnam kvalitatīvu pirmsskolas izglītības ieguves iespējas pozitīvā, labvēlīgā mācību vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – radošs eksperimentētājs, jo vairāk dara domājot, jo vairāk atklāj jauno.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, atbildība, sadarbība, pozitīva komunikācija un vērtības.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumuizpildi (Sasniegts/daļējisasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr. 1. Efektīva izglītības iestādes darbības nodrošināšana, īstenojot kompetenču pieejā balstītu mācību procesu, ietverot rotaļnodarbību vērošanu un dažādu datu apkopošanu, analīzi, kas veicina izglītojamo izaugsmi.	a) kvalitatīvi kopīgs darbs plānojot, īstenojot, izvērtējot, organizējot konsultācijas, analizējot mācību procesa sasniegumus, risinot problēmsituācijas pedagoģiskās sēdēs. Pedagogi iegūst profesionālo pilnveidi kursus, izmanto iegūtas zināšanas pedagoģiska praksē, dalās pieredzē.	Sasniegts: plānojot tiek izmantota eliis.lv platforma, informācijas pamaiņa ar vecākiem mācību procesa atspoguļošana un vecaku informēšana par mācību procesu.  Pedagogi iegūto pieredziursos, realizē praksē, darbojas dabas klasē, organizējot rotaļnodarbības ārā.
	b) kvantitatīvi tiek veikta datu apkopošana, kuri izglītojamie turpina apgūt pirmsskolas programmu iestādē, izglītojamo izaugsmes dinamika.  Nodarbību vērošana, analīze, stipro un vājo pušu noteikšana.	Sasniegts: 33 izglītojamie (dažādu vecumu) turpina apgūt pirmsskolas programmu: 4-5 gadi ir sapratne par latviešu valodas lietošanu, veido īsus teikumus. Daļēji sasniegts: 2-3 vecumā lieto latviešu valodu vāji, saprot dažus vārdus un to lietošanu. Sasniegts: Padziļināta latviešu valodas apguve, izmantojot audio ierakstus.

<p>Nr. 2. Izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas veidošana, attīstot izglītojamo un pedagogu kompetences, zināšanas, prasmes un iemaņas (lietpratība)</p>	<p>a) kvalitatīvi izglītojamo attīstības dinamikas analīze, iegūto datu izmantošana ikdienas darbā ar mērķi uzlabot katra izglītojamā sniegumu atbilstoši individuālām spējām. Pedagogu profesionālā pilnveide pēc vajadzības un iegūto zināšanu ieviešana praksē.</p> <p>b) kvantitatīvi pedagogi un vecāki izprot kompetencēs balstītu mācību saturu un vērtēšanas sistēmu, kura darbojas eliis.lv platformā (80 % respondentu izprot).</p>	<p>Sasniegts: Dinamikas apkopojums ļauj apzināt izglītojamos, kuriem ir papilddus jāpievērš uzmanība, lai sasniegtu labākus rezultātus, veidojot sadarbību ar bērna vecākiem.</p> <p>Sasniegts: Pedagogi papildina savas profesionālas kompetences semināros unursos. Plānošana un vērtēšanas sistēma tiek realizēta eliis.lv platformā, vecāki novērtē iespēju sekot līdz mācību procesam eliis.lv platformā.</p>
---	---	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Bērni iesaistās jēgpilnās mācību darbībās, atbilstoši sasniedzamajam rezultātam, bērna vecumposma īpatnībām, attīstībai un mācību vajadzībām, interesēm.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Bērni iesaistās sasniedzamajam rezultātam, vecumposmam, attīstības vajadzībām un interesēm atbilstošās mācību darbībās. Skolotāji vēro bērna darbību, reģistrē novērojumus un tos analizē, lai uzlabotu bērna mācīšanos, piedāvājot mācību vajadzībām atbilstošas darbības.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Skolotāji ikdienā (pēc nepieciešamības) un vismaz 2 reizes gadā pirms individuālajām sarunām, reģistrē katra bērna novērojumus skolotāja izvēlētā veidā par caurviju prasmju attīstību, ieradumu veidošanos un sniegumu mācību jomās.</p>	

Nr.2 Skolotāji plānoun ar skolotāju palīgu atbalstu īstenojēgpilnas mācību darbības, tās analizē mācīšanās kopienā iestādē, lai uzlabotubērnu mācīšanos.	a) kvalitatīvi Skolotāji ir demonstrējuši paša izvēlētu mācību darbību kolēģiem un analizējuši savu sniegumu jēgpilnu mācību plānošanā un īstenošanā.	
	b)kvantitatīvi Katrs s ir vērojis vismaz 1 kolēģa rotaļnodarbības daļu un piedāvājis novērošanai 1 savu rotaļnodarbības daļu.	

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pēc 1. un 2.posma nobeiguma sasniegto rezultātu izvērtēšanas, ir bērnu skaits, kuri turpina apgūt programmu: 1.posms – 8 izglītojamie jeb 50%, 2.posms – 30% jeb 7 bērni. Pārējie izglītojamie ir veiksmīgi sasnieguši atbilstoša posma rezultātus.	Paaugstināt līdz 100% vecāku aktīvu iesaisti sadarbībā ar pedagogiem, lai paaugstinātu bērnu sasniegumus.
Iestāde ir pilnīgi nokomplektēta, gada laikā bērnu skaits pieaug, iestādi maina ļoti mazs bērnu skaits, ir izveidota jauno bērnu rinda un noslēgti vairāki sadarbības līgumi uz 2024./2025.m.g.	Turpināt ieviest novitātes, lai piesaistītu vecākus un bērnus uz mūsu iestādi, lai noturētu iestādes prestižu augstā līmenī.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Savstarpējās rotaļnodarbību vērošanas rezultātā tiek pilnveidotas pedagogu kompetences, kas tieši ietekmē mācīšanas kvalitāti. Līdz ar to tiek paaugstināti bērnu sasniegumi, par ko liecina summatīvās vērtēšanas rezultāti.	Aktīvi iesaistīt mentoru rotaļnodarbību vērošanas procesā.
Pedagogi un iestādes vadība izmanto vērtēšanas kārtību izglītības procesā, kas nodrošina katra izglītojama izaugsmi. Pedagogi izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Bērnu zināšanu un prasmju vērtēšana notiek katra mēneša beigās, eliis.lv platformā, katrs vecāks ir infomēts par bērna dinamiku.	Pilnveidot vērtēšanas procesu ar daudzveidīgām metodēm .
Iestādē pedagogi un skolotāju palīgi savstarpēji sadarbojas, meklējot efektīvas metodes darba ar bērniem ar uzvedības traucējumiem. Nepieciešamības gadījumā pedagogi izstrādā individuālo	Pamatojoties uz valsts statistikas datiem, pieaug bērnu skaits, kuriem ir uzvedības traucējumi. Nepieciešams turpināt pilnveidot pedagogu kompetenci darbā ar

plānu un sniedz atbalstu.	tādiem bērniem, apmeklējot atbilstošos kursus.
Izglītības iestādē pilnība realizē izglītību valsts valodā.	Pilnveidot darba pieredzi un paaugstināt pedagogu kompetenci darba ar citu tautību bērniem, lai ātrāk integrētu vidē, kur lieto valsts valodu.

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visa informācija ir pieejama sistēmā un aktualizēta savlaicīgi.	
Iestādē tiek īstenota padziļināta latviešu valodas apguve .	Sadarboties ar bērnu vecākiem un motivēt lietot latviešu valodu ģimenē, lai palīdzētu bērniem apgūt latviešu valodu.
Mācību gada laikā, vērtēšana notiek katru mēnesi, mācību gada sākumā, mācību gada nobeiguma, notiek izglītojamo sasniegto rezultātu apguves analīze. Mācību gada nobeigumā tiek izvērtēta mācību satura apguves kvalitāte, par ko liecina pedagogu atskaites par izglītojamo sasniegto rezultātu apguves analīze pedagoģiskās padomes sēdes laikā.	Paaugstināt jaunu pedagogu profesionālo kompetenci un veicināt izpratni par izglītības programmas mērķiem un sasniežamiem rezultātiem, organizējot pieredzes apmaiņas pasākumus (rotaļnodarbību vērošana, konsultācijas, semināri citās iestādēs).
Lai nodrošinātu vienotu pieeju programmas īstenošanā, pedagogi kopīgi izstrādā gada tematisko plānu, kopīgi plāno mēneša temata mācību saturu un sasniežamos rezultātus.	Organizēt pieredzes apmaiņas pasākumus pirmsskolas pedagogiem ar citu izglītības iestāžu pedagogiem.
Pedagogi sniedz atgriezenisko saikni par pasākumiem, mēneša sasniegumiem.	Ieplānot mācību gada sākumā ar katras grupas pedagogiem izstrādāt pasākumu plānu konkrētai grupai uz visu mācību gadu ar sasniežamiem rezultātiem un rezultatīvajiem rādītājiem, kopīgi apspriest tos un iekļaut iestādes gada darba plānā.
Katru gadu notiek cieša sadarbība ar dibinātāju iestādes darba mērķu noteikšanā un sasniegšanā. Iestāde ir pilnīgi nokomplektēta, minimālais bērnu skaits grupās 16, maksimāli 24. Izglītības process ir kvalitatīvs, mācību programma tiek īstenota efektīvi.	Lai nodrošinātu kvalitatīvu un mūsdienīgu mācību procesu, pilnveidot infrastruktūru un materiāltehnisko resursu klāstu (projektori, papildināta metodiskā bāze), āra darbojas dabas klase, kuru katru gadu papildina un pilnveido.

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā**

##### **4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.**

Uzsākta projekts „Dabas skoliņas” - ierīkot dabas klasi laukumā, kā arī izveidot metodiskos materiālus nodarbībām svaigā gaisā.

Piedalāmie „Ķepa uz sirds” ziedojot segas un dzīvnieku pārtiku dzīvnieku patversmēm.

Turpinām realizēt pirmsskolas izglītības programmu 01011111, kura uzsākta 2020./2021.m.g. Mācības notiek valsts valodā, turpinām realizēt pirmsskolas izglītības programmu.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

Noslēgts sadarbības līgums ar SIA Edukas Latvija par tiešsaistes sistēmu eliis.lv izmantošanu.

#### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

6.1.1. Iesaistīt izglītojamās tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā, saglabāšanā un pilnveidē, apkārtējās vides sakopšanā. Audzināt lepnuma jūtas par savu valsti un tautu;

6.1.2. Audznāt uzvedības kultūru sabiedriskās vietās, attīstīt audzēkņu tolerantu attieksmi pret citiem cilvēkiem (ar īpašām vajadzībām);

6.1.3. Veicināt izglītojamo izpratni par ģimeni kā īpaši aizsargājamo vērtību, ģimenes veidošanu, vecāku lomu un savstarpējām attiecībām ģimenē;

6.1.4. Audzināt cieņu pret dzīvību, sevi un citiem, veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšanu;

6.1.5. Attīstīt izglītojamo izpratni par pilsoniskās sabiedrības vērtībām un prasmēm, kas nepieciešamas līdzdalībai (iekļaujošas izglītības īstenošanas kontekstā), proti rosināt izglītojamās izturēties citam pret citu taisnīgi, godprātīgi, smalkjūtīgi un ar cieņu.

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Bērniem patīk piedalīties nodarbībās, ja nodarbības ir pārdomātas un interesantas. Bērni ir dažādi un to attīstības sasniegumi ir dažādi.

- Bērni ir zinātkāri, nebaidās pieaugušajiem uzdot dažādus jautājumus, lai noskaidrotu jautājumus, kas viņus interesē, tādējādi attīstot savu izpratni.

Tiek integrēti ukraiņu civiliedzīvotāji, pakāpeniski saprot valsts valodu, lieto atsevišķu vārdus, teikumus.